Дынер И.М. учитель технологии

МКОУ «Борисоглебская средняя школа»

Убинского района.

Эссе «Я сельский учитель».

Старинные часы ещё идут,

старинные часы – свидетели и судьи.

 Когда я в класс вхожу, они всегда поют,

 Я слышу их хрустальный перезвон….

Эти строки составлены не мной, но они очень точно передают моё эмоциональное состояние…Когда я в класс вхожу… Время - самый строгий судья. Оно все расставляет на свои места, даёт вопросы на ответы, позволяет переоценить ценности…Двадцать лет назад, я впервые переступила порог родной школы в качестве учителя. Я помню себя молодой девчонкой, окончившей швейное училище с красным дипломом. Мне казалось тогда, что любое дело по плечу! 1997 год – в стране кризис, а я умею шить модные жилетки, платья. Просто мастер - профессионал! В школе - кружок кройки и шитья для девочек, дома - пошив платьев для бабушек, у которых в запасниках рулоны ткани, а шить – то некому, ателье в селе нет! И вот, я, вчерашняя деревенская девчонка, уже Инна Михайловна! Почему бы не стать учителем технологии? И я им стала! Но каково это быть учителем в селе? Одного умения шить – мало!!!! Каждый день приходилось искать ответы на множественные вопросы, решать неожиданные проблемы. Для ребёнка неважно учитель, какого предмета перед ним, он просто хочет знать: «Как выкрутить спицы из велосипеда, чтобы превратить их в инструмент для вязания?», или «А почему колбаса красная, а котлеты серые, ведь это же все продукты из мяса?». Сельские дети имеют особое мировоззрение, они близки к природе, но совершенно незнакомы с индустриализацией общества. Им понятно задание вскапывать грядки на пришкольном огороде, и совершенно неведомо, зачем доверять мытье посуды машине?!

 Поступив в ВУЗ, изучила педагогический опыт Макаренко, Сухомлинского и постепенно нашла ответы на свои вопросы. Терпение учителя, главный помощник в воспитании и обучении - это процесс долгосрочный, результаты которого обязательно станут видны со временем.. Время не стоит на месте и даёт ответ на вопрос, каким я была учителем для тех, кто ушёл во взрослую жизнь. Терпеливо приучая детей к самостоятельности, добросовестному выполнению своей работы: «Что посеешь, - то и пожнешь», на встрече выпускников от своих повзрослевших детей слышу слова благодарности за это. Они делятся воспоминаниями о желаниях того времени: «Хоть бы не пришла проверять дежурство» или «Только бы не заставила распарывать кривые швы». Сейчас многие мои ребята-выпускники, помня тот опыт, руководят людьми, призывая их к аккуратности и ответственности. Чем не успех сельского учителя – быть примером для подражания? Для этого нужно уметь найти правильные подходы в обучении, сформировать социальные компетенции. А это уже ориентиры ФГОСа. Прошло время, запросы общества изменились. Соответственно изменились и требования к результатам современного урока. Личностно – деятельностный подход к обучению предполагает развитие у ребёнка УУД, которые помогут ему сориентироваться в современном мире. Использование присвоенного опыта преобразовательной, исследовательской деятельности, полученного на уроках, помогут в выборе профессии. А как же осуществить этот личностно – деятельностный подход? Что такое ФГОС? Как отследить результаты….это и многое другое должен знать и уметь современный учитель. Сельский учитель должен быть современным! Именно быть, а не казаться! Без понимания новых подходов в обучении можно просто научить ребёнка сшить фартук, а научить детей находить такие решения, при которых это фартук станет многофункциональным уже задача современного учителя! Часто спорю с коллегами «советской закалки», о том, что «старая школа» уже изжила себя, подрастает новое поколение детей, которые мыслят креативно, широко. Им предстоит жить в новом мире, с его нано технологиями, виртуальной реальностью. Я как современный педагог, в ответе за то, найдут ли будущие выпускники себя в этом мире, будет ли счастливой их жизнь. Молодёжь, окончив школу, уезжают из села, ища лучшей доли, но объясняю им, что «Не место красит человека…,где родился, там и пригодился». Они верят мне, ученики 5- 6 классов, придумывают, как мы вместе будем развивать бизнес на селе по производству мороженного, ведь излишки молока в селе никто не закупает, и его просто выпаивают домашнему скоту, а значит, для успешного развития бизнеса нужны трактористы, слесари…инженеры. Их вера побуждает меня всё время учиться чему – то новому, удерживать внимание детей к себе, как к учителю. Сейчас, пообещала им освоить технологию преобразования треснувшего старого ведра в уличный цветочный горшок, который можно использовать для украшения школьного двора. Ребята же в свою очередь занялись разработкой дизайн – проекта. Мы вместе решили преобразить школьную тропинку.

 Быть учителем это большой труд, а сельским учителем - это ещё и ответственность. Сельскому учителю мало дать знания детям, он должен их сориентировать в современном мире, помочь выбрать свой путь, иногда, отличный от того, который выбрали для него родители. Необходимо познакомить детей и родителей с возможностями современного общества. С приходом в село интернета границы между городом и селом как бы стираются, но возможности остаются ограниченными. Например, организация экскурсии на выставку, для сельских детей становится затруднительной в силу географической удалённости. Понимая значимость всестороннего развития детей, я готовлю для них виртуальные путешествия, иногда, использую собственный опыт посещения каких либо интересных достопримечательностей. Кроме социальной ориентированности важно дать ребёнку полноценное образование, для успешной итоговой аттестации, так как КИМы не делятся на группы для городских и сельских детей, и результаты экзаменов ставят всех в равные условия. И снова, я, как сельский учитель, понимающий, что у детей нет возможностей обращаться за помощью к репетиторам, взваливаю на себя подготовку ребёнка к ВПР, ЕГЭ, ОГЕ, в своё свободное время, которое должно было быть посвящено своей семье, своему самообразованию, отдыху. Какое счастье, когда заветные баллы в итоговой ведомости подтверждают успешность проделанной работы! В этом и моя заслуга, но я об этом никому не скажу, просто счастливо улыбнусь, и от всего сердца поздравлю ребёнка! Пусть у него всё получается и в дальнейшем!

Работая в селе, всегда помню о том, что я должна быть профессионалом. Для этого постоянно прохожу аттестацию, курсы повышения квалификации, занимаюсь самообразованием, участвую в различных профессиональных конкурсах. На одном из конкурсов «Урок в незнакомом классе», дети мне сказали: «Если бы Вы работали в нашей школе, мы бы все Вас очень полюбили!». Для меня, это лучшая оценка моего профессионализма, и в этом выводе нет места определению сельский или городской учитель. Учитель должен всегда оставаться учителем интересным, творческим, любящим детей, понимающий их, сопереживающий им, и не важно, в какой школе он преподаёт!